

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института истории,  
международных отношений и  
социально-политических наук

  
Дитковская С.А.  
«15» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социально-педагогическое консультирование молодежи**

По направлению подготовки – 39.04.03 Организация работы с молодежью  
(уровень магистратуры)

Программа магистратуры – Управление молодежной политикой

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 (3 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Социально-педагогическое консультирование молодежи» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 39.04.03 Организация работы с молодежью, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 82 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Специалист по работе с молодежью», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по работе с молодежью»» от 12 февраля 2020 г. № 59н.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
ФГБОУ ВО «ЛПТУ», кандидат философских наук **Звонок Александр  
Анатольевич**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации  
работы с молодежью

Протокол от « 13 » сентября 2025 г. № 6

Заведующий

кафедрой социальной педагогики и  
организации работы с молодежью

 Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории,  
международных отношений и социально-политических наук


Протокол от « 15 » сентября 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии  
Института истории, международных отношений  
и социально-политических наук

 Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор Департамента образования

 Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

Цель изучения дисциплины – раскрыть сущность социально-педагогического консультирования молодежи и формирование научных знаний в области решения социальных проблем в системе межличностного и группового взаимодействия.

Задачи: актуализировать знания по проблеме социально-педагогического консультирования молодежи, взаимодействия, общения; овладеть знаниями о социально-педагогическом консультировании, принципах, приемах и месте социально-педагогического консультирования в системе теории и практики социальной педагогики; овладеть умениями научного обоснования выбора форм общения с клиентом, теоретического описания проблемы и возможных путей ее решения; включить учащихся в овладение опытом практической деятельности консультирования семьи и подростка в образовательных и социальных учреждениях; обеспечить условия формирования ориентаций на гуманистические подходы в социально-педагогическом консультировании молодежи; мотивировать интерес обучающихся к проблеме социально-педагогического консультирования.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Социально-педагогическое консультирование молодежи» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных методов и форм работы с молодежью; сфер деятельности организатора работы с молодежью; особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах;

умения осуществления основ социально-педагогической деятельности с различными категориями молодежи; реализации организационной деятельности в молодежной среде;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социальные коммуникации в организации работы с молодежью» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Организационная культура социальных учреждений».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

<b>Код по ФГОС ВО</b>	<b>Индикатор достижения</b>	<b>Результаты обучения по дисциплине</b>
Универсальные		

<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<b>ИУК-6.1.</b> Выстраивает и обосновывает иерархию целей и задач саморазвития с точки зрения их приоритета в жизненном и профессиональном самоопределении <b>ИУК-6.2.</b> Проводит самооценку уровня своей готовности к решению профессиональных задач разрабатывает и реализует программу саморазвития и самосовершенствования <b>ИУК-6.3.</b> Подбирает критерии и анализирует результаты процесса самосовершенствования, на их основе корректирует процесс саморазвития в зависимости от меняющихся условий и потребностей	Знает: приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Умеет: осуществлять определение приоритетов собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; Владеет: навыками критической оценки адекватности методов определения приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки;
--	--	---

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>	<b>144 (4 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>48</b>	<b>16</b>
Лекции	22	8
Семинарские занятия	26	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
Контроль	27	12
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>69</b>	<b>116</b>
Форма аттестации	экзамен	экзамен

### 4.2. Содержание разделов дисциплины

#### Тема 1. Социально-педагогическое консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности

Специфика социально-педагогического консультирования. Включенность в среду жизнедеятельности клиента. Консультирование как элемент взаимодействия и межличностного общения. Социально-педагогическое консультирование как индивидуально личностно-ориентированная форма поддержки клиента. Место социально-педагогического консультирования в системе социально-педагогической

деятельности, его связь с другими формами поддержки. Планируемые и незапланированные ситуации консультирования.

## **Тема 2. Специфика социально-педагогического консультирования**

Специфика социально-педагогического консультирования в зависимости от цели при различных формах трудностей и нарушений в процессах социализации личности. Социальные институты, причастные к сфере социально-педагогического консультирования. Контингенты социально-педагогического консультирования. Понятие клиента.

## **Тема 3. Психологическое консультирование**

Психологическое консультирование как основа для социально-педагогического консультирования. Виды консультирования. Отличие психологического консультирования от других видов психологической помощи (психотерапии) по целям, задачам, частоте, непрерывности и длительности контактов консультанта с клиентом. Многообразие целей и задач психологического консультирования.

## **Тема 4. Виды социально-педагогического консультирования**

Виды консультирования, их классификация. Зависимость видов консультирования от личностных особенностей клиента и от его проблем. Теоретические предпосылки социально-педагогического консультирования: психоаналитическое направление, когнитивное направление, поведенческое направление, экзистенциально-гуманистическое направление.

## **Тема 5. Подготовка и проведение социально-педагогического консультирования**

Общие вопросы, связанные с подготовкой и проведением консультирования. Встреча клиента. Этапы консультативной беседы с клиентом. Знакомство, создание атмосферы доверительности, сбор социально-педагогического анамнеза. Этапы консультирования по Г.С. Абрамовой и Р.С. Немову. Сравнительный анализ этапов структуры консультирования, разработанные в отечественной психологии.

## **Тема 6. Этика социально-педагогического консультирования**

Этические нормы консультирования. Анонимность как необходимое условие консультирования. Процедуры, техники и методы социально-педагогического консультирования. Универсальные методы и специфичные методы.

## **Тема 7. Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста**

Социально-педагогическое и психолого-педагогическое консультирование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Специфика психолого-педагогического консультирования трудных подростков. Типология основных проблем, с которыми подростки могут обращаться за консультацией. Особенности социальных проблем подростков-мальчиков и подростков-девочек. Специфика позиции социального педагога в рамках консультирования подростков различного пола в зависимости от конкретного содержания возникшей проблемы. Консультирование по обучению и воспитанию нестандартных детей. Особенности

консультирования школьников с различными проблемами (агрессивные, тревожные). Юношеская депрессия как фактор суицидального поведения – предмет психологического консультирования.

#### **Тема 8. Социально-педагогическое консультирование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации**

Проблемы преодоления неуверенности в себе. Консультирование по поводу низкой самооценки. Специфика консультативной беседы со старшеклассниками, страдающими низкой самооценкой, неуверенностью в себе. Консультирование детей-сирот (социальных сирот) разных возрастов. Консультирование детей, имеющих особые образовательные потребности.

#### **Тема 9. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей**

Семейное консультирование опекунов, приемных родителей и родителей, имеющих девиантных детей. Психолого-педагогическое консультирование родителей подростков и старшеклассников. Помощь при различных типах отклоняющегося воспитания и несогласованности родительских стратегий. Специфика консультирования опекунов, приемных родителей. Специфика консультирования родителей, имеющих девиантных детей.

#### **Тема 10. Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми**

Консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми. Типичные случаи и ситуации обращения в консультацию родителей старшеклассников и самих юношей и девушек. Основные причины плохих взаимоотношений между старшеклассниками и их родителями. Способы устранения этих причин и установления нормальных взаимоотношений между родителями и взрослыми детьми. Недовольство родителей тем, как их дети выбирают себе друзей. Рекомендации, которые психолог-консультант может дать родителям по этому поводу. Расхождения между родителями и детьми из-за выбора ребенком будущей профессии. Конфликт между разведенной матерью (отцом) и взрослым ребенком из-за того, что в семье появился новый мужчина (новая женщина). Психологический анализ этой конфликтной ситуации и способы ее разрешения. Нормализация взаимоотношений между взрослыми детьми от разных родителей в одной и той же семье.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1.	Социально-педагогическое консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2.	Специфика социально-педагогического консультирования	2	2
3.	Психологическое консультирование	4	2
4.	Виды социально-педагогического консультирования	2	-
5.	Подготовка и проведение социально-педагогического	2	2

	консультирования		
6.	Этика социально-педагогического консультирования	2	-
7.	Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста	2	-
8.	Социально-педагогическое консультирование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	2	-
9.	Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей	2	-
10.	Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми	2	-
<b>Итого:</b>		<b>22</b>	<b>8</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр			
1.	Социально-педагогическое консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	2	2
2.	Специфика социально-педагогического консультирования	2	-
3.	Психологическое консультирование	2	-
4.	Виды социально-педагогического консультирования	2	-
5.	Подготовка и проведение социально-педагогического консультирования	2	2
6.	Этика социально-педагогического консультирования	2	-
7.	Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста	4	2
8.	Социально-педагогическое консультирование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	4	2
9.	Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей	4	-
10.	Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми	2	-
Итого:		26	8

#### 4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Наименование темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр / 6 триместр				
1.	Социально-педагогическое консультирование как форма профессиональной социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	6	11
2.	Специфика социально-педагогического	Подготовка к семинарскому занятию,	7	11

	консультирования	конспект		
3.	Психологическое консультирование	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	11
4.	Виды социально-педагогического консультирования	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	11
5.	Подготовка и проведение социально-педагогического консультирования	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	12
6.	Этика социально-педагогического консультирования	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	12
7.	Социально-педагогическое консультирование детей школьного возраста	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	12
8.	Социально-педагогическое консультирование детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	12
9.	Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам воспитания детей	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	12
10.	Социально-педагогическое консультирование родителей по проблемам взаимоотношений с детьми	Подготовка к семинарскому занятию, конспект	7	12
<b>Итого:</b>			<b>69</b>	<b>116</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, практические занятия.

## 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в различных формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	

Удовлетворительно	<b>63-74</b>	<b>D</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>E</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### А) основная литература:

1. Логинова Л.И. Психологическое консультирование в образовательных учреждениях : учебное пособие / Логинова Л.И.. – Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2011. – 116 с. – ISBN 978-5-8179-0133-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/29992.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Социальная работа с молодежью : учебное пособие / Н.Ф. Басов [и др.]. – Москва : Дашков и К, 2015. – 327 с. – ISBN 978-5-394-01409-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. –

URL: <https://www.iprbookshop.ru/52244.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

Б) дополнительная литература:

1. Захарова Л.Н. Основы психологического консультирования организаций : учебное пособие / Захарова Л.Н.. – Москва : Логос, 2013. – 432 с. – ISBN 978-5-98704-584-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/9104.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

2. Манько, Ю. В. Социология молодежи : учебное пособие / Ю. В. Манько, К. М. Оганян. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 316 с. – ISBN 978-5-9676-0122-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20343.html> (дата обращения: 29.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

В) Интернет-ресурсы:

1. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения 05.11.2023).

2. Журнал исследований социальной политики : журнал : сайт. – 2023. – URL: <https://jsps.hse.ru/issue/archive> (дата обращения 05.11.2023).

3. Организация работы с молодежью : журнал : сайт. – 2023. – URL: <http://ovv.esrae.ru/issue> (дата обращения 05.11.2023).

4. Лань : электронная библиотечная система : сайт. – 2023. – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 05.11.2023).

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Семинарские (практические) занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]